



Структура методической разработки

Бесчастнова Ирина Анатольевна,
методист по дошкольному образованию
ИМО УО г.Казани

Инновация – это нововведение

Инновации в образовании – это целенаправленные нововведения, целью которых является получение стабильных и более эффективных результатов.

Классификация

ПО НОВИЗНЕ

- абсолютно новые, впервые созданные (открытия);
- содержащие уже известные элементы (состоящие из объединенных блоков, которые сами по себе давно известны, но малоэффективны).

Классификация

по объектам образования:

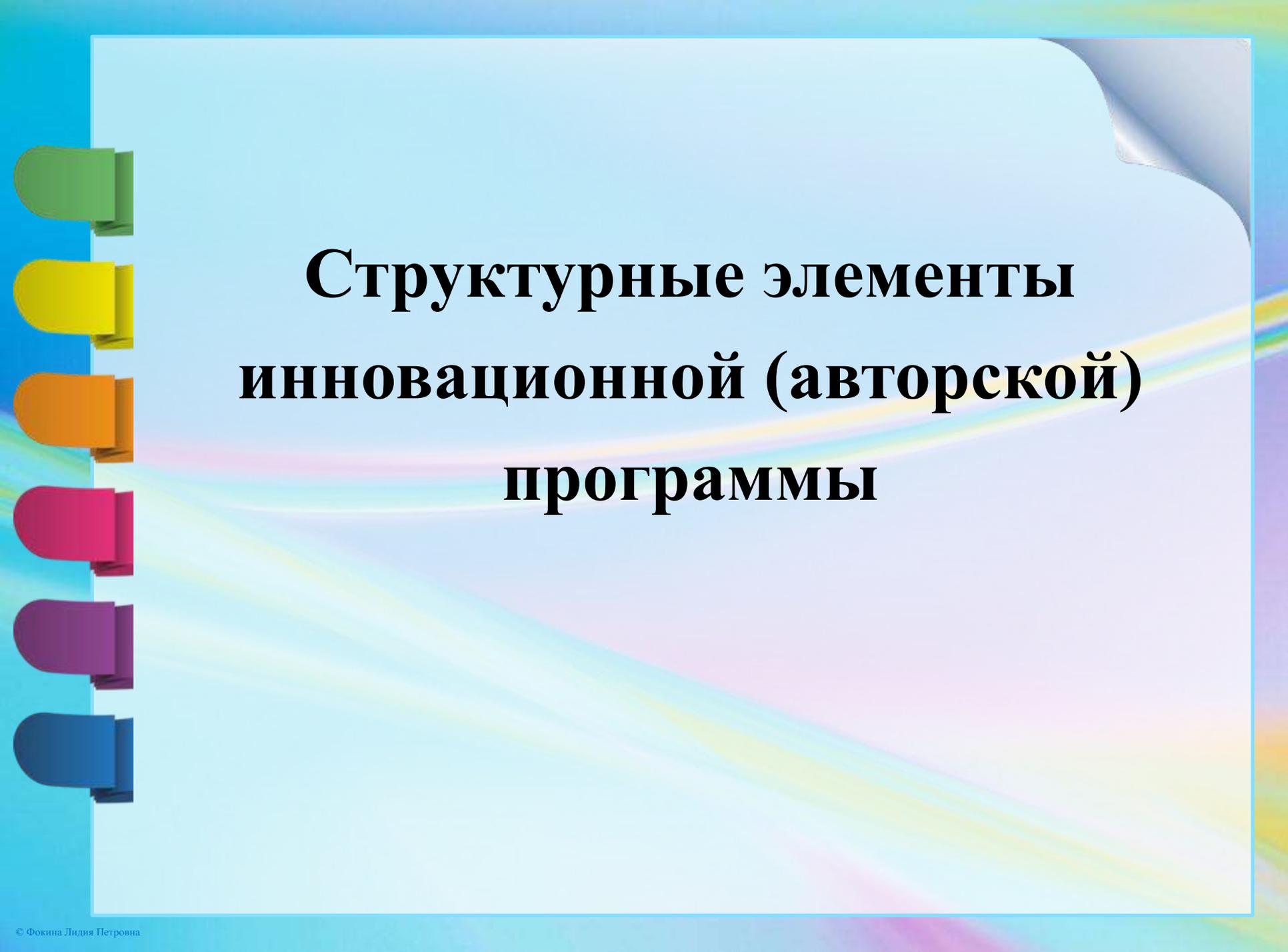
- обновление ДОУ;
- обучение и воспитание;
- социализация воспитанников;
- сохранение здоровья воспитанников.

V городской конкурс

- Инновационных программ
- Инновационных проектов
- Инновационных методических разработок

Требования к инновационным (авторским) программам

- Строится на принципах лично-ориентированного образования,
- Предусматривает различные формы организации активной творческой деятельности детей,
- Оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей,
- Предусматривать возможность реализации индивидуального подхода к воспитаннику, работу с подгруппой детей
- Включать описание организации развивающей среды с указанием перечней применяемых материалов и оборудования.
- Обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления и дезадаптации



Структурные элементы инновационной (авторской) программы

Титульный лист

- наименование образовательного учреждения;
- название программы;
- возраст детей, на который рассчитана программа;
- ФИО, должность автора (авторов) программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки программы.

Пояснительная записка

- кому адресована программа: тип (общеобразовательное, специальное и др.), вид учебного учреждения и определение возраста воспитанников;
- концепция (основная идея) программы;
- обоснованность (актуальность, новизна, значимость);
- указание на место и роль программы в обучении;
- цели, задачи;
- сроки реализации программы;
- основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы;
- методы, формы обучения и режим занятий;
- предполагаемые результаты;
- система оценки достижений воспитанников;
- инструментарий для оценивания результатов.

Учебно-тематический план

- перечень тем или разделов, последовательность их изучения;
- количество часов на изучение каждой темы;
- вид занятий;
- деление на виды деятельности и формы, включая занятие, которое позволит провести рейтинг воспитанников по итогам авторского курса;
- образовательный продукт (материалы, которые будут разработаны воспитанниками на занятиях в ходе познавательной и исследовательской деятельности, конспект, макет, схема, стихи, эксперимент и др.).

Содержательная часть

- перечень тем и их реферативное описание;
- содержание теоретической и практической частей;
- дифференцирование учебного материала.

(содержание должно быть направлено на: создание условий для развития личности; приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям).

Информационное обеспечение

- литература, использованная при подготовке программы;
- литература, рекомендованная для учащихся;
- образовательные диски.

Возможное приложение

- основные понятия курса;
- темы проектов;
- темы творческих работ;
- примеры работ и т.п.;
- методические рекомендации.



Первый блок программы

Состав аспектов содержания первого блока (пояснительная записка и концепция)

Аспекты содержания первого блока	Маркеры
Актуальность разработки курса	<ul style="list-style-type: none">● Актуальность данной проблемы возрастает в связи с ..., связанными с ...● В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования ... относятся ...● В связи с ... большое значение приобрела проблема ...● Интерес к вопросам обучения ... обусловлен ...● Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы ...

Состав аспектов содержания первого блока (пояснительная записка и концепция)

Аспекты содержания первого блока	Маркеры
Причины введения программы	<ul style="list-style-type: none">• Необходимость введения ... обусловлена несоответствием действующих ... и требований ...• Причины введения ... заключаются в существующих противоречиях образовательного процесса таких, как ...• Необходимо отметить, что существующий учебный процесс характеризуется рассогласованием между необходимостью ... и недостаточной ...• Введение ..., как вариативной части учебного плана ОУ, обусловлено тем, что ...

Состав аспектов содержания первого блока (пояснительная записка и концепция)

Аспекты содержания первого блока	Маркеры
Особенности программного материала	<ul style="list-style-type: none">● Специфика данной программы обусловлена ...● Особенность изучаемого курса состоит в ...● Программа ... ориентирована на применение широкого комплекса ...● Отличительными чертами данной программы являются ...● Особый акцент в программе сделан на использование ..., что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.● Предлагаемая программа является ... Она построена на основе ...● Нами переработаны авторские материалы ... (8), являющиеся основанием данной учебной программы.● Базой данного курса являются программы ...

Состав аспектов содержания первого блока (пояснительная записка и концепция)

Аспекты содержания первого блока	Маркеры
Роль и место дисциплины (курса, предмета, факультатива)	<ul style="list-style-type: none">• Программа входит в число ... , включенных в учебный план ...• Особое место данной программы обусловлено ... в структуре учебного плана ДОУ.

Состав аспектов содержания первого блока (пояснительная записка и концепция)

Аспекты содержания первого блока	Маркеры
Адресат	<ul style="list-style-type: none">• Программа адресована ..., а также может быть частично использована в ... группах.• Программа рассчитана на обучение ...

Состав аспектов содержания первого блока (пояснительная записка и концепция)

Аспекты содержания первого блока	Маркеры
Соответствие ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none">• Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО ...• Программа разработана на основе ... для групп ...

Состав аспектов содержания первого блока (пояснительная записка и концепция)

Аспекты содержания первого блока	Маркеры
Требования к знаниям и умениям воспитанников	<p>В результате прохождения программного материала воспитанник имеет представление о:</p> <ol style="list-style-type: none">1.;2.; <p>умеет:</p> <ol style="list-style-type: none">1.;2.;3.; <p>владеет:</p> <ol style="list-style-type: none">1.;2.; <p>•В результате изучения курса обучающийся должен знать основные понятия ..., этапы развития ..., принципы организации ...; понимать вопросы ...; уметь использовать ..., применять способы ..., решать ..., проводить ..., пользоваться ..., владеть культурой ...</p>

Состав аспектов содержания первого блока (пояснительная записка и концепция)

Аспекты содержания первого блока	Маркеры
Целевая установка	<ul style="list-style-type: none">• В соответствии с этим, целью прохождения настоящей программы является ... (содействие формированию ..., создание условий для ..., ознакомление с ..., формирование целостного представления...).• Данная программа преследует цель ...• Данная программа имеет цель ... <p>В ходе ее достижения решаются задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. формировать систему ...;2. совершенствовать умения ...;3. развивать творческий подход к ...;4. создать основу для понимания ... (скоординировать ..., определить ..., упорядочить ..., систематизировать ..., углубить понимание ...). <ul style="list-style-type: none">• Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач: ...• Основные задачи программы заключаются в следующем: ...

Состав аспектов содержания первого блока (пояснительная записка и концепция)

Аспекты содержания первого блока	Маркеры
Структура программы	<ul style="list-style-type: none">• Графическая форма представления программы в виде взаимосвязанных блоков (или модулей) в соответствии с логикой поставленных задач.• В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:<ol style="list-style-type: none">1. «.....»;2. «.....»;3. «.....».• В курсе освещаются следующие темы (разделы, вопросы, проблемы): ...• Программа ... включает следующие разделы: ...

Состав аспектов содержания первого блока (пояснительная записка и концепция)

Аспекты содержания первого блока	Маркеры
Формы организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none">• Программа предусматривает проведение традиционных занятий, проведение экскурсий, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, элементарных опытов и др.).

Состав аспектов содержания первого блока (пояснительная записка и концепция)

Аспекты содержания первого блока	Маркеры
Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы воспитанников	<ul style="list-style-type: none">• Особое место в овладении данной программой отводится самостоятельной работе по ...• При освоении программы для воспитанников предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы ...• Освоение программы предполагает, помимо посещения коллективных занятий, выполнение домашних заданий по ...• В ходе прохождения программы воспитанники посещают занятия, участвуют в проектной деятельности ..., занимаются индивидуально ...

Состав аспектов содержания первого блока (пояснительная записка и концепция)

Аспекты содержания первого блока	Маркеры
Итоговый контроль	<ul style="list-style-type: none">• Оценка освоения программы воспитанниками проводится с помощью итогового теста, который включает ... вопросов (заданий) по основным проблемам курса.• Контрольные (зачетные и др.) требования сводятся к следующему: ...• Изучение курса завершается контрольным тестом, который включает ...

Состав аспектов содержания первого блока (пояснительная записка и концепция)

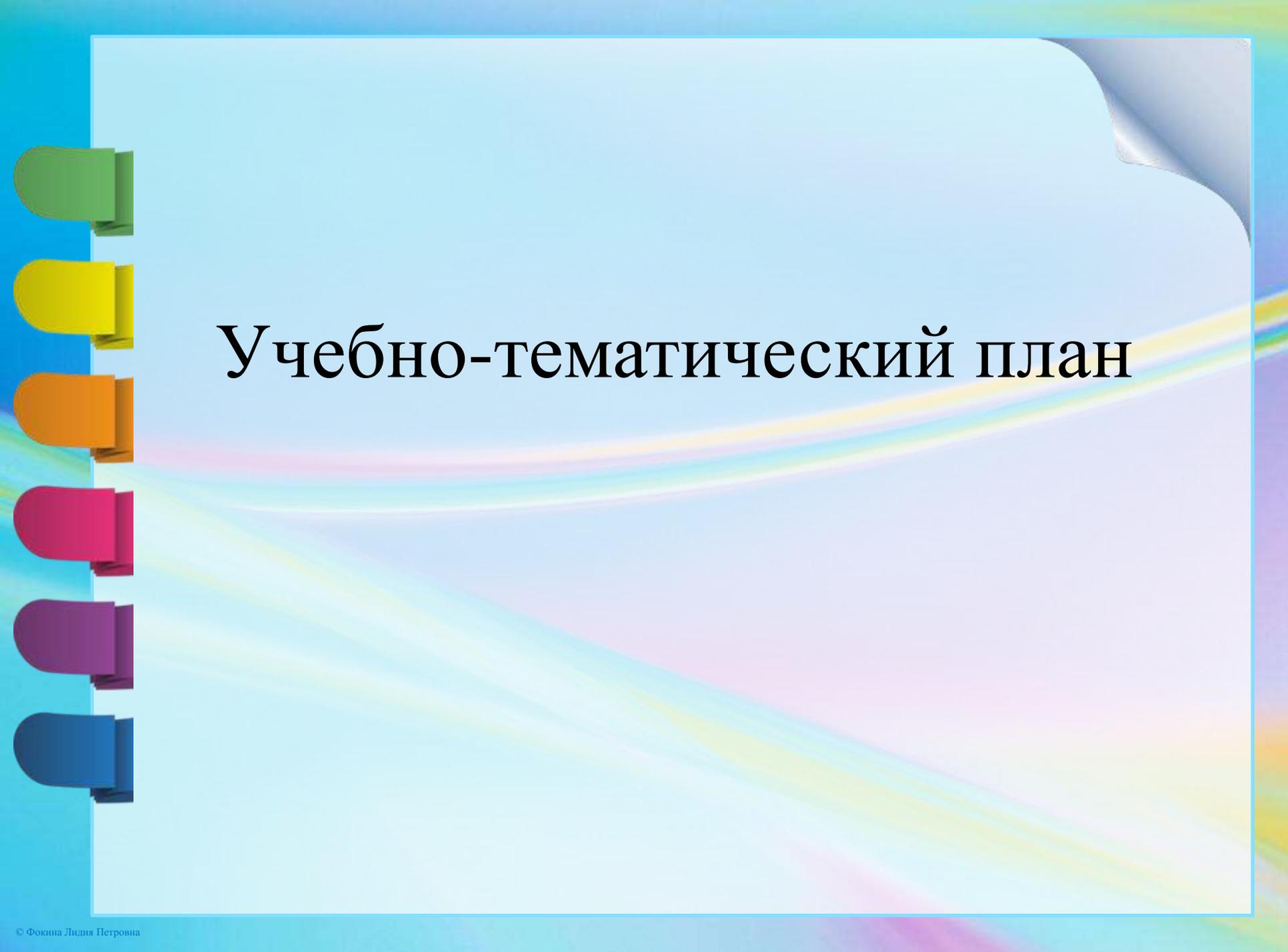
Аспекты содержания первого блока	Маркеры
Объем и сроки изучения	<ul style="list-style-type: none">• Программа ... общим объемом ... часов изучается в течение ... четверти (полугодия).• Курс рассчитан на ... часа лекционно-практических занятий в ... группе.

Второй блок

наглядно и конкретно показать: как во времени, от класса к классу происходит реализация всех целей и задач, зафиксированных в пояснительной записке к программе.

Функции содержательной части программы

- определяет собственно содержание учебного материала
- определяет объем содержания разделов
- определяет минимальный обязательный уровень усвоения указанного содержания.



Учебно-тематический план

Таблица 1

Примерная схема комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (технология Ребровой В.И.) Примерная последовательность тем (проектов) комплексно-тематического плана на учебный год

Осенний период (сентябрь-ноябрь)

Тема (проект) сентября «Мой маленький мир» (проект-знакомство)

Тема (проект) октября - ноября «Мир осени»

Зимний период (декабрь-февраль)

Тема (проект) декабря «Новогодний карнавал»

Тема (проект) января «Мир зимы»

Тема (проект) февраля «Семья и дом»

Весенний период (март-май)

Тема (проект) марта «Мир весны»

Тема (проект) апреля-мая «Человек на планете Земля»»

Тема (проект) мая (вторая половина) «Здравствуй, лето»

Летний период (досуговая деятельность)

Тема (проект) июня «Яркий мир лета»

Тема (проект) июля «Путешествие по сказкам»

Тема (проект) августа «Арт-галерея»

N	Наименование блока	Название темы, краткое содержание	Кол-во часов	Формы организации занятий				
				тр	иг	эв
1	Базовый	Домашние животные	2	тр	иг	эв
		Дикие животные	1					
						
2	Развивающий	Почему у человека нет хвоста	2					
						
3	Творчество/Коррекция	Гостиница для зверей	1					
						
4	Рейтинговые занятия		1					
						
Итого по плану			16					

Условные обозначения:

Иг – игровая форма

Тр – тренинговая форма

Эв – эвристическая беседа

Сп – самостоятельный поиск

Кмд – коллективная мыслительная деятельность

Дэ – детское экспериментирование.

Основные требования, предъявляемые к третьему блоку программы

1. Содержание определяется задачами программы.
2. Содержание структурировано, выделены разделы, темы, подтемы.
3. Строгое соответствие текста содержания программы учебно-тематическому плану.
4. Названия разделов, тем, подтем должны начинаться с абзаца.
5. Употребляются предложения телеграфного стиля, основой которых являются ключевые словосочетания (слова).
6. Не допускается использование сложных синтаксических конструкций и фраз, имеющих многозначное толкование.

Третий блок

- Тема раскрывается достаточно полно
- В каждом разделе программы, по каждой теме определяется ожидаемый диагностический результат обучения

Требования к третьему блоку программы

- Содержание определяется задачами программы
- Содержание структурировано, выделены разделы, темы, подтемы
- Строгое соответствие теста содержания программы учебно-тематическому плану
- Названия разделов, тем, подтем должны начинаться с абзаца
- Не допускается использование сложных синтаксических конструкций и фраз, имеющих многозначное толкование.

Период	Содержание деятельности	Примерные варианты итоговых мероприятий
Старшая группа		
Тема (проект) месяца: «Мир осени» (октябрь, ноябрь)		
1 неделя октября	Мир осенней природы	Совместное оформление коллажа «Вот какая наша осень» (рисунки, поделки, мини-эссе, фотоматериалы) Презентация экрана погоды
Примерное содержание деятельности	Изменения в природе. Человек и осень. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Формирование представлений о временах года, первичных представлениях об экосистемах. Закрепление знаний о безопасном поведении осенью, о влиянии изменений в природе на самочувствие и деятельность человека, о его роли в охране природы. Сельскохозяйственные профессии (тракторист, лесник)	

Четвертый блок

требования к результатам обучения

Пятый блок

- Список литературы
- Глоссарий (понятийный аппарат)
- Контрольные материалы
- Приложения

Оформление программы

- Титульный лист,
- Оглавление,
- основная часть,
- Заключение
- Список литературы,
- Приложение

Каждая часть начинается с новой страницы

Оформление программы

- Каждая страница нумеруется. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются.
- Поля: слева – 3 см, справа – 2 см, верхнее и нижнее – 2 см.
- Шрифт 14, Times New Roman, интервал одинарный

Оформление программы

- Таблицы, схемы, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждый в отдельности
- Название таблицы помещается над таблицей. Нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией («Таблица 1», «Таблица В.1»)
- Слово «Таблица» пишется справа над таблицей, ниже по центру пишется название таблицы
- При переносе части таблицы, слово «Таблица» и название ее указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями слева пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера таблицы

Оформление программы

- Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией
- Если рисунок один, то он обозначается «Рис.1». Допускается нумерация иллюстраций в пределах раздела. (Рис.1.1.)
- В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур)
- Список литературы на отдельном листе, ниже указываются электронные источники информации, Интернет-ресурсы

Оформление программы

- Приложения оформляют как продолжение документа на последующих листах. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки.
- Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху по середине страницы слова «Приложение» и его обозначение
- Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой

Критерии оценки качества

- **Концепция**

- Соответствие закону «Об образовании в РФ»
- Соответствие ФГОС ДО
- Новизна, отличие от существующих, значимость.

Критерии оценки качества

- **Содержание**

- Обоснованность отбора материала с учетом взаимосвязей с содержанием образовательных областей,
- Научная корректность содержания; соблюдение общепринятой терминологии
- Учет возрастных особенностей воспитанников при отборе и изложении учебного материала,
- Оптимальность объема содержания
- Реализация принципов дидактики
- Оценка воспитательного и культурологического компонентов программы,
- Язык изложения,
- Практическая направленность учебного материала

Критерии оценки качества

- **Методический аппарат**
 - Методическая целесообразность выбора структуры и способов изложения материала,
 - Сбалансированность теоретического и практического материала,
 - Обеспечение возможности реализации новых педагогических технологий – направленность материала на развитие творческих способностей, навыков самообразования, творческому применению знаний и навыков
 - Межпредметные связи
 - Способствует формированию общеучебных умений и навыков: обобщение, анализ, классификация, моделирование и т.д.

Инновационный педагогический проект

Предполагает ограниченную во времени педагогическую деятельность, предназначенную для целенаправленных изменений в практике образования с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами, ресурсами и специфической организацией.

Результат – разрешение противоречия, проблемы или затруднения в практике образования, оформленное в виде продуктов деятельности

Структура описания инновационного педагогического проекта

- Методический паспорт проекта
- Пояснительная записка
- Материальное воплощение проекта

Методический паспорт

структура	содержание	вопрос
тема	Название проекта, отражающее лаконичную формулировку способа разрешения проблемы в практике образования	Как называется проект? Чему посвящен проект? В чем суть преобразований в практике? Что предполагаете разработать? Какой прогрессивный опыт будете создавать?

Методический паспорт

структура	содержание	вопрос
Адресация проекта	Выявление круга возможных потребителей данного проекта. Например, проект предназначен для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста	Кому предназначен проект?

Методический паспорт

структура	содержание	вопрос
Руководитель проекта	Ф.И.О. руководителя проекта	Кто отвечает за организацию деятельности соисполнителей и конечный результат?

Методический паспорт

структура	содержание	вопрос
Участники проекта:	<i>Активными участниками</i> могут быть педагоги, дети, родители, которые осуществляют проектную деятельность.	А) Кто осуществляет деятельность на этапе разработки, запуска, выполнения проекта с указанием выполняемых функций, раскрывающих организацию деятельности?
А) активные	Например, дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели, педагог-психолог, педагог по ИЗО, специалисты учреждений дополнительного образования, представители социума.	
Б) пассивные	<i>Пассивные участники</i> - дети, родители	Б) На кого рассчитан проект? Кому предназначен проект?

Методический паспорт

структура	содержание	вопрос
Возраст учащихся	Возраст учащихся, участвующих в проекте	На какой возраст учеников рассчитан проект?

Методический паспорт

структура	содержание	вопрос
Типовые особенности проекта	<ul style="list-style-type: none">• По <i>характеру</i> создаваемого продукта: информационный, творческий, игровой, приключенческий и др.• По <i>количеству</i> участников: индивидуальный, парный, групповой.• По <i>продолжительности</i>: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.• По <i>содержанию</i>: ребенок и его семья; ученик и природа; учащийся и рукотворный мир; учащийся, общество и его культурные ценности и др.• По <i>профилю</i> знаний: монопроект и межпредметный проект.• По характеру <i>координации</i>: с открытой координацией, со скрытой координацией.*По <i>уровню контактов</i>: международный, региональный, муниципальный, сетевой, на уровне образовательного учреждения - ДОУ.*По <i>типу объекта</i> проектирования: морфологический, социальный, экзистенциальный	К какому типу проекта в большей степени относится разрабатываемый проект? Каковы возможные особенности проекта?

Методический паспорт

структура	содержание	вопрос
Цель проекта	Мысль о будущем результате, к чему мы должны прийти с детьми в итоге работы над проектом. Например, формирование у детей эстетического отношения к природе, произведениям изобразительного искусства	Что должно быть изменено, чтобы устранить существующую проблему (противоречие или затруднение в практике образования)?

Методический паспорт

структура	содержание	вопрос
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">* Объединяющая совокупность мероприятий, направленных на устранение первой причины существования проблемы* Объединяющая совокупность мероприятий, направленных на устранение второй причины существования проблемы.* Объединяющая совокупность мероприятий, направленных на устранение третьей причины существования проблемы	<p>Какие шаги необходимо сделать, чтобы получить ожидаемый результат, достичь цели, решить проблему? Как можно устранить причины существования проблемы?</p> <p><i>(Количество задач определяется количеством причин, на которые может повлиять разработчик проекта)</i></p>

Методический паспорт

структура	содержание	вопрос
Ресурсы проекта	<ul style="list-style-type: none">* Аудио-, видеосистемы, компьютер, опорные карты, атласы, технологии и т.д.* Требования к уровню подготовленности педагогов, воспитателей, родителей	<p>Какие требуются ресурсы для воплощения проекта?</p> <p>Какое материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и иное обеспечение требуется для успешной реализации проекта?</p>

Методический паспорт

структура	содержание	вопрос
Предполагаемые продукты	<ul style="list-style-type: none">* Продукты деятельности педагогов: методические рекомендации, статьи, сценарии занятий, дидактические разработки, авторские пособия и др.* Продукты деятельности учащихся: созданные задачки, презентации, словари, видеоролики, сценарии, программы, мероприятия, рисунки, поделки, коллекции, тексты сочиненных сказок, рабочие тетради и пр.* продукты деятельности других участников: выпуск газеты, изготовление костюмов, создание видеофильма, изготовление фотоальбома и пр.	Что будет создано педагогами, учениками, родителями, другими участниками проектной деятельности при решении задач проекта?

Пояснительная записка

- Проблемная ситуация
- Идея, подход, авторская позиция
- Новизна позиции
- Условия реализации
- Рефлексия выполнения проекта

Проблемная ситуация

- что не устраивает его в образовательном пространстве в целом, в учебном или воспитательном процессе в СОШ, какие особенности в состоянии детей, учащихся его волнуют больше всего.
- определить, почему он решил создать свой педагогический проект, на разрешение какого конкретного противоречия, проблемы или затруднения в практике направлен проект.
- Какие и чьи потребности будут удовлетворяться этим проектом?
- Кто потенциальные потребители проекта (возраст, пол, социальное положение, образ жизни, уровень материального состояния, уровень культуры и др.)?

Идея, подход, авторская позиция

- какого результата в своей деятельности он хочет достичь
- педагогическая задача может быть представлена как задание, формулируемое педагогом и направленное на развитие определенных позитивных свойств личности
- в чем состоит прогнозируемый результат от внедрения его проекта?
- при описании прогнозируемого образовательного результата желательно выделить разные стороны развития личности ученика: его эмоциональной сферы, когнитивной деятельности, определить своеобразные «ступеньки» личностного роста
- как будет проходить деятельность ребенка, в какой последовательности, за счет чего будет осуществляться его мотивация? Какие нетрадиционные методы, формы, приемы организации деятельности учащихся помогут педагогу достичь поставленной цели

Новизна позиции

- раскрыть, в чем конкретно состоит оригинальность, особенность проектной разработки автора.
- описать свой вклад в решение определенной им на первом этапе проблемной ситуации, проблемы, противоречия или затруднения.
- соотнесенность проектной деятельности с программой развития образовательного учреждения или образовательной программой, с рекомендуемыми педагогическими технологиями для наиболее эффективного достижения цели программы развития ОУ.

Условия реализации

- соблюдение допустимой нагрузки.
- какие особые условия необходимы для достижения прогнозируемого результата?
- Какие требуются ресурсы?
- Требуется ли дополнительная материально-техническая база и, если да, то какая именно?
- Какая помощь необходима со стороны администрации ОУ, представителей науки, родителей, чтобы эффективно работать в рамках данного проекта?
- Требуется ли работа по созданию научно-методических материалов, сопровождающих проектную деятельность, и каких именно?
- Требуется ли особая дополнительная подготовка родителей, педагогов для работы в рамках данного проекта?

Условия реализации

- Существуют ли риски, возможные потери при осуществлении проектной деятельности и каковы могут быть способы компенсации при их устранении? Какие могут существовать препятствия в достижении цели (те события или явления, которые не зависят от педагога, и могут помешать достижению цели)? Как можно устранить эти препятствия?
- Какими ресурсами и возможностями располагает проектировщик? Какие идеи и предложения в конкретных условиях ОУ могут оказаться наиболее подходящими? Какие дополнительные ресурсы нужны для проекта? Каковы требования к научным исследованиям и разработкам для успешной реализации проекта?
- Какой уровень кооперации предполагается в ходе работы над проектом? Какой квалификацией должны обладать работники при освоении ими проектных предложений?
- Каковы основные расходы в связи с реализацией настоящего проекта?

Содержание проекта

- Желательно дать описание технологий, используемых для решения поставленных целей и задач проекта.
- Очень важным является ответ на вопрос, каков механизм выполнения проекта? (представлено в виде схемы, как строится взаимодействие с детьми, педагогами, родителями, социумом и кратко описать ее)
- Детальное описание этапов проектной деятельности с распределением функций и содержания деятельности субъектов - активных участников проекта.

Материальное воплощение проекта

- изделие,
- опытный образец проектов учащихся и педагогов,
- презентация,
- портфолио проекта,
- макет или другое,
- а также тексты, рисунки, фотографии, видеофильмы и др., их описание.

Рефлексия выполнения проекта

- Что больше всего Вам понравилось в работе над проектом?
- Что бы Вы хотели улучшить, если бы работу над проектом Вы бы начали заново?
- Есть ли недостатки в проекте, которые бы Вы хотели исправить?
- Воспользовались бы своим предложением?

Структура методического проекта

I. Обоснование актуальности проекта и его новизны.

II. Цель проекта.

III. Задачи проекта.

IV. Ожидаемые результаты проекта.

V. Содержание проекта

VI. Ресурсы.

VII. Этапы проекта.

VIII. Перспективы развития проекта.

Приложение

Методическая разработка -

разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия

Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами

Методическая разработка -

это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом.

Методическая разработка

- разработка конкретного занятия;
- разработка серии занятий;
- разработка темы программы;
- описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования;
- пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию.

Требования, предъявляемые к методической разработке

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения

Требования, предъявляемые к методической разработке

3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.

4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.

Требования, предъявляемые к методической разработке

6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.

7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

Требования, предъявляемые к методической разработке

8. Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».

10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы занятий, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Структура методической разработки

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Литература.
5. Приложения.

Введение

(рекомендуемый объем – 2 страницы)

- Актуальность данной работы.
- Цели и задачи методической разработки.
- Основная идея педагогической деятельности (концепция)
- Новизна методической разработки инновационного опыта педагога

Различают три степени новизны:

1. Методическая разработка уточняет и конкретизирует какие-либо теоретические положения или практические рекомендации.

2. Методическая разработка дополняет, развивает, вносит новые элементы в какие-либо теоретические положения или практические рекомендации.

3. Методическая разработка отражает принципиально новые идеи, концепции, подходы, рекомендации и отличается наиболее высокой степенью новизны

Основная часть

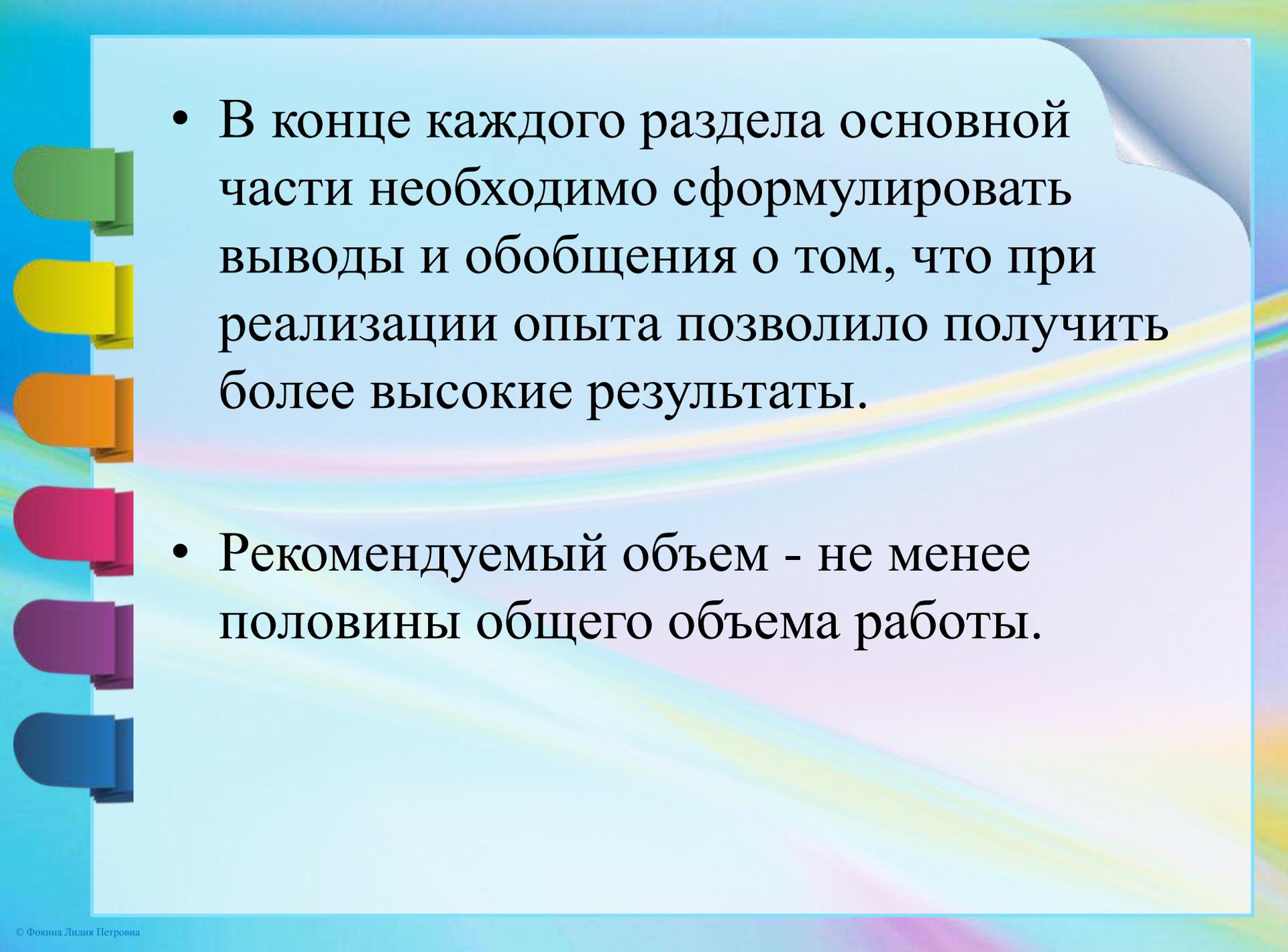
(может состоять из двух и более разделов)

В первом разделе более подробно, чем во введении описывается основная идея инновационного педагогического опыта. Дается более глубокое психолого-педагогическое обоснование со ссылкой на ученых-разработчиков концепций, теорий, технологий.

На основании поставленных задач во введении раскрывается содержание своей педагогической деятельности, показываются технологии педагогической деятельности по реализации своей педагогической идеи.

В основной части представить описание

- современных приемов и методов образования;
- организации творческой деятельности воспитанников;
- педагогических идей и инициатив;
- новых методик и технологий обучения;
- результативных современных приемов и методов использования информационных технологий.

- 
- В конце каждого раздела основной части необходимо сформулировать выводы и обобщения о том, что при реализации опыта позволило получить более высокие результаты.
 - Рекомендуемый объем - не менее половины общего объема работы.

Пример оформления методической разработки

Название методической разработки (на титульном листе).

1. Введение

2. Основная часть. Название основной части

Раздел 1. Название раздела

– Название подраздела

– Название подраздела

• Раздел 2. Название раздела

– Название подраздела

– Название подраздела

3. Заключение

4. Литература

5. Приложения

Заключение

В заключении формулируются:

выводы и оценка продуктивности методической разработки, которую можно осуществить на основе самоанализа результатов Вашей педагогической деятельности.

Например:

- изменения в качестве знаний воспитанников, в овладении практическими умениями;
- изменения в уровне воспитанности;
- изменения в развитии интереса к предмету и т.д.
- Значение применения использованной формы работы.
- Возможность использования методической разработки в практике работы других воспитателей.

ВАЖНО!

- Наличие всех структурных компонентов
- Наличие концепции
- Наличие результатов (хотя бы за 1 год)



УСПЕХОВ!